

STATUT
PRZEDSZKOLA NR 49
W BIELSKU-BIAŁEJ

PODSTAWY PRAWNE

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.);
- 3) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.);
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U.2019 poz. 502);
- 5) Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).

Dział I
POSTANOWIENIA OGÓLNE

Rozdział 1
Przepisy ogólne

§ 1.

Ilekróć w dalszej treści jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) ustawie - prawo oświatowe- należy przez to rozumieć ustawę z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021poz. 1082 ze zm.);
- 2) ustawie- o systemie oświaty - należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.);
- 3) przedszkolu, jednostce - należy przez to rozumieć Przedszkole nr 49w Bielsku-Białej;
- 4) dzieciach lub przedszkolakach - należy przez to rozumieć dzieci uczęszczające do Przedszkola nr 49 w Bielsku-Białej;
- 5) rodzicach - należy przez to rozumieć rodziców dzieci uczęszczających do Przedszkola nr 49 w Bielsku-Białej, a także prawnych opiekunów dzieci oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dziećmi, a w przypadku uczniów z doświadczeniem migracyjnym, także osoby sprawujące nad nimi opiekę;
- 6) nauczycielach - należy przez to rozumieć nauczycieli Przedszkola nr 49 w Bielsku-Białej
- 7) dyrektorze- należy przez to rozumieć dyrektora Przedszkola nr 49 w Bielsku-Białej;
- 8) organie prowadzącym - należy przez to rozumieć Gminę Bielsko-Biała;
- 9) organie nadzorującym - należy przez to rozumieć Śląskiego Kuratora Oświaty w Katowicach;
- 10) opiece oddziału – należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu dyrektor powierzył funkcję i zadania nauczyciela opiekującego się oddziałem przedszkolnym;
- 11) roku szkolnym - należy przez to rozumieć rok szkolny, który rozpoczyna się z dniem 1 września każdego roku, a kończy z dniem 31 sierpnia następnego roku.

Rozdział 2

Nazwa, rodzaj i siedziba przedszkola

§ 2.

1. Ustalona nazwa używana przez przedszkole brzmi: Przedszkole nr 49 w Bielsku-Białej.
2. Przedszkole Nr 49 jest przedszkolem publicznym.
3. Ustalona nazwa używana jest przez przedszkole w pełnym brzmieniu:

Przedszkole Nr 49 w Bielsku-Białej

ul. Skośna 3

43-300 Bielsko-Biała

Rozdział 3
Organ prowadzący i nadzorujący przedszkole
§ 3.

1. Organem prowadzącym jest Gmina Bielsko-Biała, Pl. Ratuszowy 1, 43-300 Bielsko-Biała.
2. Nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Katowicach.

Dział II
CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI

Rozdział 4
Cele przedszkola
§ 4.

1. Przedszkole realizuje cele i zadania określone w ustawie prawo oświatowe, przepisach wydanych na jej podstawie oraz w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2. Przedszkole podejmuje niezbędne działania w celu:
 - 1) tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej;
 - 2) zapewnienia każdemu dziecku warunków niezbędnych do jego rozwoju;
 - 3) podnoszenia jakości pracy przedszkola;
 - 4) podnoszenia rozwoju organizacyjnego.
3. Działania, o których mowa w ust. 2, dotyczą:
 - 1) efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych;
 - 2) organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki;
 - 3) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności, w tym kreatywności dzieci;
 - 4) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
 - 5) zarządzania przedszkolem.
4. Celem przedszkola zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, doba i piękna.
5. Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole poprzez wspieranie wielokierunkowej aktywności dzieci, wspomaganie rozwoju, wychowanie i kształcenie w następujących obszarach:
 - 1) fizycznym;
 - 2) emocjonalnym;
 - 3) społecznym;
 - 4) poznawczym.
6. W każdym z wymienionych wyżej obszarów podane są umiejętności i wiadomości, którymi powinny wykazywać się dzieci pod koniec okresu edukacji objętej wychowaniem przedszkolnym zgodnie z obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego.

7. Przedszkole kładzie szczególny nacisk na realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny ogłoszonym przez Ministra Edukacji i Nauki.
8. W czasie ograniczenia funkcjonowania Przedszkola związanego z zagrożeniem zdrowia dzieci nauka jest realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnym Zarządzeniem Dyrektora.

Rozdział 5

Zadania przedszkola

§ 5.

1. Przedszkole:

- 1) realizuje programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego;
- 2) zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie;
- 3) przeprowadza rekrutację dzieci w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
- 4) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
- 5) prowadzi zajęcia rozwijające sprawność fizyczną dzieci poprzez zapewnienie udziału w zajęciach ruchowych, grach i zabawach;
- 6) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) organizuje opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi;
- 8) umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 9) uwzględnia zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia.

2. Przedszkole w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia dzieciom możliwość korzystania z:

- 1) pomieszczeń do nauczania, wychowania i opieki;
- 2) zabawek i pomocy dydaktycznych;
- 3) placu zabaw;
- 4) pomieszczeń sanitarno-higienicznych i szatni;
- 5) posiłków przypadających na czas pobytu dziecka w przedszkolu.

§ 6.

1. Szczegółowe zadania przedszkola wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego:

- 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
- 2) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
- 3) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;

- 4) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- 5) wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
- 6) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- 7) promowanie ochrony zdrowia, tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym o bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- 8) przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
- 9) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
- 10) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
- 11) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- 12) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- 13) kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
- 14) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- 15) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzących do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
- 16) organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej, lub języka regionalnego;
- 17) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

§ 6a.

1. Przedszkole realizuje cele i zadania wspomagając indywidualny rozwój każdego dziecka, w tym dziecka niepełnosprawnego z uwzględnieniem rodzaju jego niepełnosprawności poprzez:

- 1) organizację oddziałów przedszkolnych w zbliżonym wieku z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci;
- 2) dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości indywidualnych dziecka oraz wszystkich obszarów edukacyjnych zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego;
- 3) stosowanie otwartych form pracy, umożliwiających dziecku wybór miejsca i rodzaju aktywności;
- 4) planowanie swojej pracy z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i możliwości dzieci danego oddziału stwierdzone na podstawie obserwacji i diagnoz;
- 5) dostosowanie tempa pracy dydaktyczno- wychowawczej do możliwości dzieci i stosowanie specyficznej organizacji nauki i metod pracy poprzez prowadzenie zajęć zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
- 6) wdrażanie programów wychowania przedszkolnego i programów własnych nauczycieli dopuszczonych przez dyrektora;
- 7) udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie odrębnych przepisów;
- 8) tworzenie warunków umożliwiających dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej.

2. Przedszkole organizuje proces wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi w integracji z dziećmi pełnosprawnymi poprzez:

- 1) tworzenie warunków do zabawy i nauki oraz zapewnienie środków dydaktycznych odpowiednich do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
- 2) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 3) prowadzenie zajęć z zakresu rewalidacji i zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez specjalistów wskazanych w zaleceniach do orzeczenia.

Rozdział 6

Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 7.

1. Przedszkole organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, ich rodzicom oraz nauczycielom:

- 1) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, w celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz w środowisku społecznym;

2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu rodzicom dzieci i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej dzieciom.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola. Jednakże w przypadku stwierdzenia, że dziecko ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają dziecku tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem informując o tym dyrektora przedszkola.

3. Dyrektor przedszkola wyznacza koordynatora, którego zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w przedszkolu.

3a. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola i zawieszenia zajęć nadal organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

4. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

5. Potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania i emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- 4) porad i konsultacji.

7. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup oraz specjalistów w przedszkolu należy w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;

- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola;
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.
8. O potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane dyrektor przedszkola niezwłocznie informuje pisemnie rodziców dziecka.
9. W przypadku, gdy w wyniku udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu nie następuje poprawa funkcjonowania dziecka, dyrektor przedszkola, za zgodą rodziców, występuje do publicznej poradni, z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu dziecka.
10. W przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, w tym ustalenie dla dziecka form udzielania tej pomocy, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu powołanego przez dyrektora przedszkola i są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
11. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu udzielają dzieciom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu udzielana jest z inicjatywy:
- 1) rodziców dziecka;
 - 2) dyrektora przedszkola;
 - 3) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z dzieckiem;
 - 4) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania
 - 5) poradni;
 - 6) (uchylony)
 - 7) pomocy nauczyciela;
 - 8) pracownika socjalnego;
 - 9) asystenta rodziny;
 - 10) kuratora sądowego;
 - 11) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
13. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, na wniosek dyrektora przedszkola, zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

14. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną obejmuje:

- 1) diagnozowanie (indywidualne, badania przesiewowe, diagnoza rozwoju);
- 2) obserwację uczestniczącą;
- 3) zajęcia grupowe;
- 4) konsultacje dla nauczycieli;
- 5) szkolenia dla nauczycieli, specjalistów i rad pedagogicznych;
- 6) prelekcje i warsztaty dla rodziców.

15. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się we współpracy z:

- 1) rodzicami dzieci;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.

16. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola i zawieszenia zajęć nadal organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

17. Specjaliści w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola prowadzą porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców problemami przy pomocy dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

Rozdział 7

Organizacja opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi i wymagającymi indywidualnego przygotowania przedszkolnego

§ 8.

1. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla dzieci niepełnosprawnych w przedszkolu organizuje się w integracji z dziećmi pełnosprawnymi.

1a. Przedszkole może organizować indywidualne roczne przygotowanie przedszkolne:

- 1) w miejscu pobytu dziecka, a także z grupą wychowawczą w przedszkolu lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu przedszkola;
- 2) indywidualnym nauczaniem i wychowaniem mogą być objęte dzieci, w stosunku do których publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna orzekła taką formę kształcenia lub wychowania;
- 3) dziecko objęte indywidualnym nauczaniem lub wychowaniem pozostaje wychowankiem przedszkola;
- 4) w indywidualnym wychowaniu przedszkolnym realizuje się treści wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka;
- 5) tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego wynosi od 4-6 godzin i realizuje się go co najmniej w ciągu dwóch dni;
- 6) w przedszkolu nauczanie indywidualne następuje za zgodą organu prowadzącego jednostkę.

2. Przedszkole zapewnia:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
 - 3) zajęcia specjalistyczne,
 - 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
 - 5) integrację dzieci ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi pełnosprawnymi;
 - 6) przygotowanie dzieci do samodzielności w życiu dorosłym.
3. W przedszkolu zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. W przypadku dzieci posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia dzieci niepełnosprawnych lub specjalistów.
5. Dziecku objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.
6. Powołany przez dyrektora zespół (który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem), opracowuje dla dziecka indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

§ 9.

1. Indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola.
 - 1a. Przedszkole może organizować indywidualne roczne przygotowanie przedszkolne:
 - 1) w miejscu pobytu dziecka, a także z grupą wychowawczą w przedszkolu lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu przedszkola;
 - 2) indywidualnym nauczaniem i wychowaniem mogą być objęte dzieci, w stosunku do których publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna orzekła taką formę kształcenia lub wychowania;
 - 3) dziecko objęte indywidualnym nauczaniem lub wychowaniem pozostaje wychowankiem przedszkola;
 - 4) w indywidualnym wychowaniu przedszkolnym realizuje się treści wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka;
 - 5) tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego wynosi od 4-6 godzin i realizuje się go co najmniej w ciągu dwóch dni;

6) w przedszkolu nauczanie indywidualne następuje za zgodą organu prowadzącego jednostkę.

2. Na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego wydanego przez zespół orzekający działający w publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dyrektor Przedszkola organizuje indywidualne przygotowanie przedszkolne, którego szczegółowe zasady określone są w obowiązującym rozporządzeniu w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

3. Dyrektor przedszkola na wniosek rodziców dziecka i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwi dziecku, które posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, realizację zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

Rozdział 8

Wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole

§ 10.

1. Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju włączając do zabaw i doświadczeń przedszkolnych potencjał tkwiący w dzieciach oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia.

2. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, prowadzą w szczególności:

1) obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji;

2) w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne - obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);

3. Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcają do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz opracowują diagnozę dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole.

§ 11.

1. Przedszkole wydaje rodzicom dziecka objętego wychowaniem przedszkolnym informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

2. Informację wydaje się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

3. Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej wydaje się na podstawie dokumentacji prowadzonych obserwacji pedagogicznych dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w przedszkolu.

4. Spostrzeżeniem o dziecku w okresie kształcenia na odległość może być np. uzyskana od rodzica informacja o:

- 1) preferowaniu zabawy indywidualnej;
- 2) łatwości zapamiętywania obcojęzycznych zwrotów i słówek;
- 3) wysokim stopniu ruchliwości;
- 4) nieumiejętności skupieniu uwagi na jednym zadaniu;
- 5) potrzebie wspierania i pomagania innym dzieciom.

5. W trakcie kształcenia na odległość Dyrektor przygotowaną przez nauczyciela diagnozę przesyła do rodziców na indywidualne konto w dzienniku elektronicznym wskazany przez nich adres poczty elektronicznej.

Rozdział 9

Podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej

§ 12.

1. Przedszkole umożliwia dzieciom podtrzymywanie tożsamości narodowej, współdziałając w tym zakresie z rodzicami dzieci, poprzez zaznajamianie dzieci z:

- 1) symbolami narodowymi (godło, flaga, hymn);
- 2) symbolami związanymi z regionami Polski;
- 3) podaniami, przysłowiami i legendami;
- 4) tradycjami.

1a. Przedszkole rozwija u dzieci poczucie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:

- 1) wprowadzanie w zajęcia treści związanych z historią, geografiami i kulturą naszego kraju, województwa, regionu, miasta;
- 2) organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i kościelnych;
- 3) eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach przedszkola
- 4) wskazywanie dzieciom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych.
- 5) pielęgnowanie tradycji związanych z miastem, miejscowością, najbliższym środowiskiem;
- 6) organizowanie na życzenie rodziców nauki religii.
- 7) wpajanie i rozwijanie zasad:
 - a) tolerancji dla odmienności narodowej i religijnej, oraz szacunku dla obrzędów religijnych różnych wyznań,
 - b) tolerancji i akceptacji w swobodnym wyborze uczestnictwa w katechizacji oraz w obrzędach religijnych,
 - c) tolerancji i akceptacji praw oraz równego traktowania wychowanków z powodu ich przynależności narodowej, wyznaniowej lub bezwyznaniowości;
 - d) swobodnego wyrażania myśli i przekonań światopoglądowych oraz religijnych nie naruszających dobra innych osób;

8) w przypadku dzieci innych narodowości wplata się treści dotyczące kraju pochodzenia dziecka.

2. Przedszkole upowszechnianie wśród dzieci wiedzę i umiejętności niezbędne do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

3. Przedszkole prowadzi działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola poprzez czytelne zasady postępowania, w tym system regulaminów i procedur, ustalenie praw i obowiązków pracowników, dzieci i ich rodziców.

4. Przedszkole prowadzi z dziećmi planową pracę wychowawczą opartą na wartościach uniwersalnych. W każdym oddziale nauczyciele tworzą kodeksy przedszkolaka zawierające ustalone z dziećmi normy postępowania oparte na wartościach poznanych przez dzieci i objaśnionych przez nauczycieli w toku pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 12a.

1. W przedszkolu obowiązuje ceremoniał, który:

1) jest wewnętrznym zbiorem norm i zasad, dotyczących zachowania się w czasie uroczystości przedszkolnych, ustanowionych i obowiązujących w przedszkolu.

2) uczy szacunku dla symboli narodowych – godła, hymnu i flagi państwowej. Zapoznaje dzieci z historią i znaczeniem tych symboli.

2. Uroczystości przedszkolne, do których zastosowanie ma ceremoniał przedszkola składają się z części oficjalnej i części artystycznej.

3. Uroczystości przedszkolne, podczas których eksponuje się symbole narodowe powinny przebiegać w podniosłym nastroju i kształtować poszanowanie dla symboli narodowych.

4. Do uroczystości środowiskowych i przedszkolnych wymagających uwzględnienia symboli narodowych należą w szczególności:

1) święto niepodległości;

2) święto flagi;

3) pasowanie dzieci na przedszkolaka;

4) zakończenie roku szkolnego z pożegnaniem starszaków;

5) jubileusz przedszkola.

5. Do obowiązków dzieci należy podkreślenie swoją postawą podniosłego charakteru świąt państwowych i przedszkolnych, dzieci powinny być ubrane w strój galowy.

§ 13.

1. Przedszkole umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości religijnej organizując na życzenie rodziców naukę religii oraz zapewnia opiekę wychowawczo-dydaktyczną dzieciom nie uczestniczącym w wyżej wymienionych zajęciach.

2. Dzieci uczestniczą w zajęciach religii na życzenie rodziców- na podstawie pisemnej deklaracji.

§ 14.

Przedszkole organizuje - zgodnie z potrzebami - zajęcia umożliwiające dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego.

Dział III
ORGANY PRZEDSZKOLA

Rozdział 10
Organy przedszkola
§ 15.

1. Organami przedszkola są:

- 1) dyrektor przedszkola;
- 2) rada pedagogiczna;
- 3) rada rodziców.

2. Kompetencje poszczególnych organów funkcjonujących w Przedszkolu określa ustawa – Prawo oświatowe, dając im możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach ich kompetencji.

Rozdział 11
Szczegółowe zadania i kompetencje dyrektora przedszkola
§ 16.

1. Dyrektor przedszkola:

- 1) kieruje bieżącą działalnością przedszkola oraz reprezentuje je na zewnątrz;
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny, czuwając nad prawidłową realizacją zadań dydaktyczno-wychowawczych zgodnych z podstawą programową i przyjętym planem rocznym;
- 3) przedstawia radzie pedagogicznej nie rzadziej niż 2 razy w roku szkolnym ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informuje o działalności przedszkola;
- 4) zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
- 5) zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- 6) sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego;
- 7) przewodniczy radzie pedagogicznej, realizuje uchwały Rady Pedagogicznej podjęte w ramach jej kompetencji oraz realizuje zarządzenia organów nadzorujących przedszkole;
- 8) wstrzymuje uchwały rady pedagogicznej niezgodne z przepisami prawa i powiadamia o tym stosowne organy, rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne;
- 9) rozstrzyga spory pomiędzy organami przedszkola uwzględniając zakresy kompetencji tych organów;
- 10) opracowuje arkusz organizacyjny przedszkola;
- 11) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym przedszkola i jest odpowiedzialny za prawidłowe ich wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę jednostki;
- 12) ponosi odpowiedzialność za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji

przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz za wydawanie dokumentów zgodnych z posiadaną dokumentacją;

13) dopuszcza do użytku program wychowania przedszkolnego;

14) zapewnia prawidłowy przebieg stażu nauczycieli;

15) nauczycielowi odbywającemu staż zapewnia możliwość obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych oraz innych prowadzonych w przedszkolu;

16) gromadzi informacje o pracy nauczycieli w celu dokonania oceny ich pracy według zasad określonych w odrębnych przepisach;

17) współdziała z rodzicami, organem prowadzącym oraz instytucjami nadzorującymi i kontrolującymi;

18) jest kierownikiem zakładu pracy i decyduje w sprawach:

a) kieruje polityką kadrową przedszkola, zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola;

b) udziela kar i przyznaje nagrody pracownikom;

c) zapewnia pracownikom właściwe warunki pracy zgodnie z przepisami Kodeksu pracy, bhp, p-poż.;

d) współdziała z organizacjami związkowymi wskazanymi przez pracowników;

e) administruje Zakładowym Funduszem Świadczeń Socjalnych zgodnie z obowiązującym regulaminem;

f) prowadzi dokumentację kancelaryjno-archiwalną i finansową zgodnie z obowiązującymi przepisami;

19) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole;

20) stwarza warunki do działania w przedszkolu: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Przedszkola;

21) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;

22) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dziecka;

23) odpowiada za organizację kształcenia na odległość;

24) wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne, zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych z przepisami o ochronie danych osobowych;

25) co najmniej raz w roku, dokonuje kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do przedszkola, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, oraz określa kierunki ich poprawy.

2. (uchylony)

Rozdział 12

Szczegółowe kompetencje rady pedagogicznej

§ 17.

1. Rada pedagogiczna:

1) jest organem kolegialnym przedszkola, w którego skład wchodzi wszyscy nauczyciele

pracujący w przedszkolu;

2) działa na podstawie obowiązującego, uchwalonego przez siebie regulaminu.

2. Rada pedagogiczna podjemuje uchwały w następujących sprawach:

- 1) zatwierdzanie zmian do statutu;
- 2) ustalanie regulaminu rady pedagogicznej;
- 3) zatwierdzanie eksperymentów pedagogicznych;
- 4) zatwierdzanie planów i programów przedszkola;
- 5) ustalanie organizacji zewnętrznego doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- 6) skreślenie dziecka z listy wychowanków;
- 7) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w tym sprawowanego nad jednostką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy jednostki.

3. Rada pedagogiczna opiniuje:

- 1) powierzenia stanowiska dyrektora;
- 2) odwołanie ze stanowiska dyrektora;
- 3) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli, dyrektora oraz pozostałych pracowników przedszkola;
- 4) pracę dyrektora w celu dokonania oceny jego pracy zawodowej;
- 5) wniosek o indywidualny program lub tok nauki dziecka;
- 6) organizację pracy przedszkola, w tym tygodniowy rozkład zajęć, ramowy rozkład dnia;
- 7) projekt planu finansowego;
- 8) propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 9) przedszkolny zestaw programów nauczania;
- 10) programy opracowane przez nauczycieli przyjmowane do realizacji w przedszkolu,
- 11) zaproszenie przez dyrektora do udziału w zebraniu rady pedagogicznej – z głosem doradczym - osób spoza przedszkola;

4. Rada pedagogiczna wnioskuje w sprawie:

- 1) odwołania nauczyciela ze stanowiska dyrektora;
- 2) do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad przedszkolem o zbadanie i dokonanie oceny działalności przedszkola, jej dyrektora lub innego zatrudnionego nauczyciela.

5. Rada pedagogiczna ma prawo do:

- 1) występowania o zorganizowanie zebrania rady pedagogicznej (na wniosek co najmniej 1/3 jej członków);
- 2) wyznaczania swoich przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora przedszkola;
- 3) występowania do dyrektora przedszkola w sprawie opracowania ramowego rozkładu dnia przedszkola;
- 4) występowania o powołanie komisji problemowych (w razie takiej potrzeby);
- 5) dokonywania z własnej inicjatywy oceny sytuacji oraz stanu funkcjonowania przedszkola.

6. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, po każdym półroczu w związku z podsumowaniem pracy wychowawczo-dydaktyczno – opiekuńczej przedszkola oraz w miarę bieżących potrzeb. Zebrania rady pedagogicznej są

protokołowane.

7. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste dzieci lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników przedszkola.

8. W uzasadnionych przypadkach zebrania Rady Pedagogicznej mogą być organizowane zdalnie, z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej.

Rozdział 13

Szczegółowe kompetencje rady rodziców

§ 18.

1. Rada rodziców:

- 1) jest organem społecznym przedszkola;
 - 2) stanowi reprezentację rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola;
 - 3) funkcjonuje w oparciu o uchwalony przez siebie regulamin, który nie może być sprzeczny ze statutem przedszkola;
 - 4) jej członkowie wybierani są co roku w tajnych wyborach podczas zebrań grupowych rodziców, co najmniej po 2-3 przedstawicieli z każdej grupy (szczegółowy tryb wybierania Rady Rodziców określa jej regulamin);
 - 5) działalnością rady rodziców kieruje prezydium rady rodziców na zasadach określonych w regulaminie rady;
 - 6) może występować do rady pedagogicznej z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw przedszkola, w szczególności zaś:
 - a) opiniuje programy i harmonogramy poprawy efektywności kształcenia i wychowania;
 - b) wyraża opinie na temat funkcjonowania jednostki;
 - c) opiniuje projekt planu finansowego przedszkola;
 - 7) w celu wspierania statutowej działalności przedszkola może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek oraz innych źródeł;
 - 8) wybiera dwóch przedstawicieli do Komisji Konkursowej na stanowisko dyrektora przedszkola;
 - 9) może występować do dyrektora przedszkola i innych organów oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach przedszkola.
2. Na wniosek dyrektora przedszkola rada rodziców może przekazać środki finansowe na cele statutowe przedszkola.
3. Zasady wydatkowania funduszy określa regulamin rady rodziców

Rozdział 14

Szczegółowe warunki współdziałania organów przedszkola i sposób rozwiązywania sporów między organami

§ 19.

1. Organy przedszkola współdziałają ze sobą w celu stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju dzieci i podnoszenia jakości pracy przedszkola.
2. Organy przedszkola zapewniają bieżącą informację pomiędzy sobą poprzez:

- 1) organizowanie wspólnych posiedzeń;
- 2) wzajemne zapraszanie przedstawicieli poszczególnych organów na spotkania;
- 3) planowanie i podejmowanie wspólnych działań.
3. Organy przedszkola podejmują decyzje i działania w ramach swoich kompetencji.
4. Spory pomiędzy organami rozstrzyga dyrektor poprzez:
 - 1) wysłuchanie każdej z zainteresowanych stron;
 - 2) wyjaśnienie istoty nieporozumień;
 - 3) podjęcie decyzji rozstrzygającej.
5. W sprawach nierozstrzygniętych przez dyrektora strony mogą zwracać się, w zależności od przedmiotu sporu, do organu prowadzącego lub sprawującego nadzór pedagogiczny.
6. Rozstrzygnięcie organu prowadzącego lub sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.
7. Rozwiązanie sporu winno doprowadzić do zadowolenia obu stron.

Dział IV

ORGANIZACJA PRZEDSZKOLA

Rozdział 15

Organizacja pracy przedszkola

§ 20.

1. Szczegółową organizację pracy przedszkola, a w tym godziny pracy przedszkola oraz liczbę oddziałów określa arkusz organizacyjny na dany rok szkolny, opracowany przez dyrektora przedszkola do dnia 21 kwietnia danego roku i zatwierdzony przez organ prowadzący do dnia 29 maja danego roku.
2. W arkuszu organizacji Przedszkola zamieszcza się informacje zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w tym zakresie.
3. Przedszkole funkcjonuje przez cały rok z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący.
4. Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego we wszystkich grupach wiekowych w ciągu całego dnia pobytu dziecka w placówce.
5. Przedszkole organizuje na wniosek rodziców naukę religii na podstawie pisemnego oświadczenia oraz gimnastykę korekcyjną dla dzieci 6–letnich na podstawie wskazań lekarskich.
6. Przedszkole organizuje w zależności od potrzeb:
 - 1) zajęcia rewalidacyjne;
 - 2) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, porady i konsultacje, zajęcia rozwijające uzdolnienia.
7. Organizacja oraz prowadzenie w/w zajęć odbywać się będzie na zasadach określonych odrębnych przepisach.
 - 7a. Na wniosek rodziców Dyrektor może zezwolić, w drodze decyzji, na spełnianie przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem.
 - 7b. Zezwolenie może być wydane przed rozpoczęciem roku szkolnego albo w trakcie roku szkolnego, jeżeli do wniosku o wydanie zezwolenia dołączono oświadczenie rodziców

o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

8. W okresie czasowego zawieszenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ogranicza się obowiązek świadczenia pracy przez nauczycieli na terenie przedszkola, z wyłączeniem przypadków, gdy jest to niezbędne do realizowania zajęć z dziećmi zdalnie lub w inny sposób, lub gdy jest to niezbędne dla zapewnienia ciągłości funkcjonowania przedszkola.

8a. W czasie ograniczenia funkcjonowania Przedszkola związanego z zagrożeniem zdrowia dzieci nauka jest realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnym Zarządzeniem Dyrektora.

8b. Dyrektor Przedszkola w celu realizacji kształcenia na odległość:

- 1) przekazuje rodzicom i nauczycielom informacje o sposobie i trybie realizacji zadań przedszkola w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania na wskazany przez rodziców adres e-mail oraz poprzez stronę internetową przedszkola;
- 2) ustala, we współpracy z nauczycielami, sposób informowania rodziców o postępach dzieci na podstawie analizy wykonania przesyłanych zadań;
- 3) ustala sposób dokumentowania realizacji zadań przedszkola;
- 4) wskazuje, we współpracy z nauczycielami, źródła i materiały niezbędne do realizacji zajęć, w tym materiały w postaci elektronicznej, z których rodzice mogą korzystać;
- 5) zapewnia rodzicom możliwość konsultacji z nauczycielem oraz przekazuje im informacje o formie i terminach tych konsultacji;
- 6) ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji odpowiednio zestawy programów wychowania przedszkolne.

9. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciel realizuje w ramach obowiązującego tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z dziećmi albo na ich rzecz.

§ 21.

1. Przedszkole Nr 49 w Bielsku-Białej jest przedszkolem wielooddziałowym.
2. Liczba dzieci w oddziale nie może przekroczyć 25.
3. W okresach o obniżonej frekwencji (np.: w dniach międzyświątecznych, w czasie ferii zimowych, w okresach zwiększonej zachorowalności, itp.) przedszkole może prowadzić zajęcia w grupach łączonych uwzględniając zasadę ujętą w punkcie 2.
4. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział obejmujący dzieci w zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich potrzeb i zainteresowań.

§ 22.

1. Organizację pracy przedszkola określa Ramowy Rozkład Dnia ustalony przez dyrektora przedszkola na wniosek rady pedagogicznej z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci, rodzaju niepełnosprawności dzieci oraz oczekiwań rodziców.
2. Na podstawie Ramowego Rozkładu Dnia nauczyciel lub nauczyciele, którym powierzono

opiekę nad danym oddziałem, ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.

3. Dla zapewnienia prawidłowego rozwoju psychofizycznego dzieci przedszkole organizuje czas przeznaczony na codzienny odpoczynek w określonej formie:

- 1) dzieci młodsze – leżakowanie;
- 2) dzieci starsze – zajęcia relaksacyjne i wyciszające.

4. Dyrektor przedszkola powierza każdy oddział opiece jednemu lub dwóm nauczycielom w zależności od czasu pracy oddziału.

5. Dla zapewnienia ciągłości pracy i jej skuteczności požądane jest, by przynajmniej jeden nauczyciel prowadził oddział przez wszystkie lata pobytu dziecka w przedszkolu.

6. Przedszkole prowadzi dla każdego oddziału dziennik zajęć przedszkola, w którym dokumentuje się przebieg pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w danym roku szkolnym oraz obecności dzieci w przedszkolu.

1) Dzienniki zajęć przedszkola prowadzone są w formie elektronicznej w systemie Mobidziennik.

7. (uchylony)

8. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przedszkole organizuje zajęcia rewalidacyjne lub korekcyjno-kompensacyjne z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu.

§ 22a.

1. Działalność przedszkola może być uzupełniana świadczeniami wolontariuszy na podstawie porozumienia zawartego z wolontariuszem przez Dyrektora Jednostki. Porozumienie takie określa:

- 1) zakres, sposób i czas wykonywania przez wolontariusza zadań;
- 2) czas trwania porozumienia;
- 3) zobowiązanie wolontariusza do wykonywania zadań we współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych, specjalistami oraz innymi pracownikami przedszkola oraz pod nadzorem Dyrektora przedszkola lub wyznaczonej przez niego osoby;
- 4) zobowiązanie wolontariusza do nieujawniania informacji dotyczących wychowanków; jednostki;
- 5) postanowienie o możliwości rozwiązania porozumienia;
- 6) imię (imiona) i nazwisko wolontariusza;
- 7) datę i miejsce urodzenia wolontariusza;
- 8) numer PESEL wolontariusza, a w przypadku braku numeru PESEL – serię i numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość;
- 9) adres zamieszkania wolontariusza.

2. Dyrektor informuje wolontariusza o specyfice działalności jednostki i konieczności zachowania tajemnicy w sprawach dotyczących wychowanków jednostki.

§ 22b

1. Przedszkole może prowadzić działalność eksperymentalną, uwzględniającą możliwość

wprowadzenia nowych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

2. Organizacja eksperymentu pedagogicznego może dotyczyć wszystkich lub też wybranych zajęć edukacyjnych i obejmować wszystkie grupy wiekowe lub wybrane.

3. Nauczyciele dobrowolnie podejmują się organizacji eksperymentu.

4. Przedszkole może prowadzić w każdym czasie działalność innowacyjną, która jest integralnym elementem nauczania i obejmuje swym zakresem:

1) tworzenie warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności dzieci;

2) realizację zadań służących poprawie istniejących lub wdrożenie nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci oraz nauczycieli;

3) stworzenie przez dyrektora warunków do działania w przedszkolu wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym, oprócz działalności wychowawczej lub rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, i opiekuńczej przedszkola, jest również rozszerzanie i wzbogacanie form działalności innowacyjnej.

§ 22c

1. W przedszkolu prowadzone są działania z zakresu doradztwa zawodowego, które obejmują preorientację zawodową mającą na celu pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, a także wstępne ich zapoznanie z wybranymi zawodami.

2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego prowadzone w przedszkolu mogą mieć formę:

1) zajęcia dydaktycznego;

2) spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów: strażak, policjant, lekarz itp.,

3) wycieczki edukacyjne myślę, że nie będziemy cytować całego rozporządzenia

§22d

1. Przedszkole współpracuje z uczelniami wyższymi umożliwiając na terenie jednostki odbycie bezpłatnych praktyk studenckich.

2. Praktyki odbywają się na podstawie podpisanego z uczelnią Porozumienia w sprawie organizacji i prowadzenia studenckich praktyk zawodowych

§ 22e

1. Dyrektor Przedszkola, za zgodą organu prowadzącego, może zawiesić zajęcia na czas oznaczony, jeżeli:

1) temperatura zewnętrzna mierzona o godzinie 21:00 w dwóch kolejnych dniach poprzedzających zawieszenie zajęć wynosi -15°C lub jest niższa;

2) wystąpiły na danym terenie zdarzenia, które mogą zagrozić zdrowiu dzieci. np. klęski żywiołowe, zagrożenia epidemiologiczne, zagrożenia atakami terrorystycznymi i inne;

- 3) temperatura w pomieszczeniach lekcyjnych nie przekracza 18°C;
 - 4) występuje przekroczenie w powietrzu dopuszczalnych poziomów substancji szkodliwych.
2. Dyrektor, za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii właściwego państwowego powiatowego inspektora sanitarnego, może zawiesić zajęcia na czas oznaczony, jeżeli ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną może być zagrożone zdrowie dzieci.
3. Zgoda i opinia, o których mowa odpowiednio w ust. 16, mogą być wydane także ustnie, telefonicznie, za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub za pomocą innych środków łączności. W takim przypadku treść zgody lub opinii powinna być utrwalona w formie protokołu, notatki, adnotacji lub w inny sposób.
4. Zawieszenie zajęć, o którym mowa w ust.16, może dotyczyć w szczególności grupy wychowawczej, oddziału lub całej jednostki, w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć.
5. Wszyscy pracownicy, rodzice oraz osoby trzecie przebywające na terenie przedszkola zobowiązani są znać i stosować się do wewnętrznych przepisów bezpieczeństwa obowiązujących w przedszkolu.

Rozdział 16

Szczegółowe zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola

§ 23.

1. Przedszkole określa zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola:
 - 1) dzieci przyprowadzane są i odbierane przez rodziców lub inne upoważnione pisemnie przez nich osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo;
 - 2) osoby przyprowadzające zobowiązane są do wprowadzenia dziecka do sali zabaw i oddania go osobiście pod opiekę nauczyciela;
 - 3) rodzice lub inne upoważnione pisemnie osoby odbierają dzieci osobiście z sali zabaw informując o tym fakcie nauczyciela;
 - 4) nauczyciel ma prawo wylegitymować osobę odbierającą dziecko, jeżeli nie jest jego rodzicem lub opiekunem prawnym;
 - 5) nauczyciel nie może wydać dziecka osobie nietrzeźwej.
2. Zasady postępowania na wypadek nieodebrania dziecka z przedszkola określa odrębna procedura.

§ 23a.

1. Do przedszkola może uczęszczać wyłącznie dziecko zdrowe, bez objawów przewlekłej infekcji oraz nasilonych objawów chorobowych.
2. Rodzice mają obowiązek zgłaszania wszelkich poważnych dolegliwości i chorób zakaźnych dziecka oraz udzielania nauczycielowi wyczerpujących informacji na ten temat.
3. Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o samopoczuciu dziecka lub zauważonych zmianach w zachowaniu w czasie pobytu w przedszkolu.
4. W czasie pobytu dziecka w przedszkolu, w przypadku zaobserwowania wystąpienia lub zgłoszenia przez dziecko niepokojących objawów i złego samopoczucia, stanowiącego zagrożenie dla prawidłowego funkcjonowania samego dziecka oraz innych dzieci

w przedszkolu nauczyciel ma obowiązek powiadomienia telefonicznego rodzica oraz poinformowania dyrektora o stanie zdrowia dziecka.

5. Po otrzymaniu od nauczyciela lub dyrektora informacji o stanie zdrowia dziecka rodzic jest zobowiązany do niezwłocznego odebrania dziecka z jednostki, ze wskazaniem konieczności konsultacji lekarskiej.

6. W sytuacji niemożności nawiązania kontaktu z rodzicami nauczyciel lub dyrektor podejmuje wszelkie dostępne czynności w celu nawiązania kontaktu z innymi osobami upoważnionymi przez rodziców do odbioru dziecka.

7. W sytuacjach nagłych, gdy stan zdrowia dziecka wymaga natychmiastowej interwencji lekarskiej, nauczyciel, dyrektor są zobowiązani do zastosowania Procedury postępowania w przypadku zaistnienia wypadku dziecka, tj. w szczególności do podjęcia działań związanych z udzieleniem pomocy przedmedycznej w zakresie posiadanych umiejętności oraz wezwania Pogotowia Ratunkowego, a także zawiadomienia rodziców i dyrektora o zaistniałym zdarzeniu.

8. W przedszkolu nie podaje się dzieciom żadnych leków.

Rozdział 17

Formy współdziałania z rodzicami

§ 24.

1. Formami współpracy przedszkola z rodzicami są:

- 1) ogólne zebrania i zebrania grupowe (co najmniej dwa razy w roku);
- 2) konsultacje z wychowawcami (raz w miesiącu);
- 3) rozmowy indywidualne z dyrektorem, nauczycielami;
- 4) kąciki informacyjne dla rodziców;
- 5) zajęcia otwarte (każdy nauczyciel co najmniej raz w roku);
- 6) imprezy okolicznościowe (zgodnie z kalendarzem uroczystości opracowanym na dany rok szkolny);
- 7) strona internetowa przedszkola.

2. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

3. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

4. W trakcie kształcenia na odległość rodzice zobowiązani są wspierać dziecko w wykonywanych zadaniach, jednak pozwolić na samodzielność wykonywanych prac.

Rozdział 18

Czas pracy przedszkola

§ 25.

1. Dzienny czas pracy przedszkola ustala organ prowadzący na wniosek dyrektora przedszkola.

2. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz dopuszczone do użytku przez dyrektora przedszkola programy wychowania przedszkolnego.

3. Szczegółowy rozkład dnia w przedszkolu, w tym ramy czasowe realizacji podstawy programowej, określa dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
4. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut.
5. Czas trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosić od 15 do 30 minut.
 - 1) z dziećmi 3-4 letnimi – około 15 minut;
 - 2) z dziećmi 5-6 letnimi - około 30 minut.

§ 25a.

1. W okresie czasowego zawieszenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych ogranicza się obowiązek świadczenia pracy przez nauczycieli na terenie Przedszkola, z wyłączeniem przypadków, gdy jest to niezbędne do realizowania zajęć z dziećmi zdalnie lub w inny sposób, lub gdy jest to niezbędne dla zapewnienia ciągłości funkcjonowania Przedszkola.
2. W czasie ograniczenia funkcjonowania Przedszkola związanego z zagrożeniem zdrowia dzieci nauka jest realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnym Zarządzeniem Dyrektora.
3. Statutowe czynności dyrektora i innych organów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników przedszkola mogą być podejmowane w sposób ustalony przez dyrektora adekwatnie do sytuacji i bieżących potrzeb:
 - 1) na terenie przedszkola;
 - 2) za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub za pomocą innych środków łączności, a przypadku rady pedagogicznej i rady rodziców także w trybie obiegowym.
4. Przed rozpoczęciem nauki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przedszkole:
 - 1) sprawdza, czy zapewniono kontakt telefoniczny/e-mailowy ze wszystkimi rodzicami i nauczycielami;
 - 2) uwzględnia potrzeby edukacyjne dzieci, w tym wynikające z niepełnosprawności;
 - 3) opracowuje informację dla nauczycieli i rodziców o kształceniu na odległość;
 - 4) opracowuje informacje dla rodziców dotyczące w szczególności:
 - a) organizacji dziecku warunków do nauki w domu,
 - b) sposobów motywowania i wspierania dziecka w systematycznym uczeniu się poza przedszkolem,
 - c) zasad zapewnienia dziecku bezpieczeństwa w sieci.
5. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola rodzice i inne podmioty środowiska lokalnego współpracujące z przedszkolem mogą komunikować się i załatwić niezbędne sprawy drogą elektroniczną lub za pomocą innych środków łączności.
6. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciel realizuje w ramach obowiązującego tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z dziećmi albo na ich rzecz.
7. Komunikacja nauczyciel-dziecko lub nauczyciel-rodzic odbywać się będzie :
 - 1) za pośrednictwem dziennika elektronicznego – Mobidziennik,
 - 2) za pośrednictwem strony internetowej przedszkola;

- 3) drogą telefoniczną poprzez rozmowy telefoniczne lub sms-y;
 - 4) droga mailową wskazaną przez przedszkole;
 - 5) poprzez aplikacje umożliwiające prowadzenie wideokonferencji.
8. Podczas planowania zajęć nauczyciele zobowiązani są do realizowania treści podstawy programowej. Planując zajęcia powinni uwzględniać przepisy BHP oraz potrzeby i ograniczenia psychofizyczne dzieci opracowując zadania i materiały do wykorzystania podczas nauki na odległość.

Rozdział 19

Zasady odpłatności

§ 26.

1. Realizacja bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu prowadzonym przez Gminę Bielsko-Biała, obowiązuje przez pierwsze 5 godzin pobytu danego dziecka w przedszkolu.
2. Zasady odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu określa uchwała podjęta przez Radę Miejską w Bielsku – Białej wraz ze sposobem jej wykonania.
3. Opłata za korzystanie z wychowania przedszkolnego dzieci w wieku do 5 lat, w czasie przekraczającym wymiar, o którym mowa w ust.1, wynosi 1,00 zł za jedną godzinę zajęć.
4. W razie nieuiszczenia opłaty w określonym terminie, wszczyna się postępowanie windykacyjne zgodnie z obowiązującym regulaminem określającym tryb postępowania w zakresie windykacji należności pieniężnych.
5. Zwolnienie z ponoszenia opłaty przysługuje na dzieci:
 - 1) Całkowite zwolnienie z ponoszenia opłat przysługuje na dziecko z orzeczeniem do kształcenia specjalnego.
6. Opłaty za świadczenia z zakresu wychowania i nauczania w czasie przekraczającym wymiar, o którym mowa w ust. 1.nie obejmują dzieci 6 letnich realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne.
7. Do naliczania opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego i rejestracji czasu pobytu dziecka w przedszkolu stosuje się system informatyczny.
8. Szczegóły korzystania z systemu informatycznego określa procedura dotycząca elektronicznego systemu naliczania opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego i rejestracji czasu pobytu dziecka w Przedszkolu.
9. Przedszkole zapewnia odpłatne wyżywienie dla dzieci i pracowników przedszkola na zasadach ustalonych przez organ prowadzący:
 - 1) korzystanie przez dziecko z posiłków przypadających na godziny jego pobytu przedszkolu jest obowiązkowe;
 - 2) do opłat za posiłki dziecka nie wlicza się kosztów utrzymania stołówki;
 - 3) koszty utrzymania stołówki ponosi przedszkole;
 - 4) wysokość opłaty za posiłek kalkulowana jest na poziomie zapewniającym wyłącznie pokrycie kosztów surowca wykorzystanego do wytworzenia jednostkowego posiłku (tzw. wsad do kotła);
 - 5) pracownik przedszkola może fakultatywnie korzystać z wyżywienia w przedszkolu;

- 6) pracownik przedszkola korzystający z wyżywienia w przedszkolu ponosi z tego tytułu opłatę;
- 7) wysokość opłaty za posiłek dla pracownika wynosi 150% stawki ustalonej za posiłek dla dziecka w danym przedszkolu, przy czym posiłki dla pracownika są takie same jak dla dziecka;
- 8) 1/3 opłaty za posiłek dla pracownika stanowi koszt przygotowania posiłku, gdyż pracownik odmiennie niż dziecko, ponosi koszty przygotowania posiłku;
- 9) opłata za żywienie pracownika w przedszkolu ponoszona jest na tych samych zasadach co opłata za żywienie dziecka – opłata za wyżywienie dziecka i pracownika ustalona jest jako iloczyn liczby posiłków w danym miesiącu i jednostkowych stawek żywieniowych;
- 10) Przedszkole zapewnia wyżywienie dzieci zgodnie z obowiązującymi wymaganiami żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w jednostkach systemu oświaty.

Dział V

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY PRZEDSZKOLA

Rozdział 20

Zakres działań nauczycieli i innych pracowników przedszkola

§ 26a.

1. W przedszkolu zostało utworzone stanowisko wicedyrektora.
2. Powierzenia stanowiska wicedyrektora dokonuje dyrektor po zasięgnięciu opinii organu Prowadzącego oraz Rady Pedagogicznej.
3. Wicedyrektor prowadzi wspólnie z dyrektorem czynności dotyczące organizacji działalności przedszkola, w zakresie nadzoru pedagogicznego oraz w zakresie spraw kadrowych.
4. Wicedyrektor jest bezpośrednim przełożonym, z uprawnienia dyrektora, dla pracowników przedszkola.
5. Podczas nieobecności w pracy dyrektora przejmuje uprawnienia zgodnie z jego kompetencjami, a w szczególności:
 - 1) podejmuje decyzje w sprawach pilnych;
 - 2) podpisuje dokumenty w zastępstwie lub z upoważnienia dyrektora;
 - 3) współdziała na bieżąco z organem prowadzącym oraz innymi instytucjami.

§ 27.

1. W przedszkolu zatrudnieni są:
 - 1) dyrektor będący również nauczycielem;
 - 2) inni nauczyciele;
 - 3) pracownik administracji;
 - 4) pracownicy obsługi.
2. Zasady zatrudniania i zwalniania Nauczycieli regulują przepisy Karty Nauczyciela i Kodeksu Pracy.

3. Zasady zatrudniania i zwalniania innych pracowników Przedszkola regulują przepisy Kodeksu pracy.
4. W uzasadnionych przypadkach, podyktowanych zagrożeniem zdrowia i życia pracowników, Dyrektor może zobowiązać pracowników do pracy zdalnej, na zasadach i warunkach określonych w odrębnych przepisach.

§ 28.

1. Nauczyciel przedszkola prowadzi pracę wychowawczo-dydaktyczną i opiekuńczą zgodnie z przyjętym programem nauczania.
2. Zakres szczegółowych zadań nauczyciela związany jest z:
 - 1) rzetelnym realizowaniem zadań związanych z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami przedszkola: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspieraniem każdego dziecka w jego rozwoju oraz dążeniem do pełni własnego rozwoju osobowego, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom w czasie zajęć organizowanych w przedszkolu;
 - 2) kierowaniem się w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dobrem dziecka, troską o jego zdrowie, indywidualny rozwój zgodny z jego możliwościami, postawą moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej dziecka;
 - 3) współdziałaniem z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju;
 - 4) sporządzaniem miesięcznych planów pracy i prowadzeniem pracy wychowawczo-dydaktycznej zgodnie z obowiązującym programem oraz odpowiedzialnością za jej jakość;
 - 5) prowadzeniem obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci i dokumentowaniem tych obserwacji (w arkuszach obserwacji lub w kartach diagnostycznych) oraz w roku poprzedzającym rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej przeprowadzanie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna) - dzieci6-letnie;
 - 6) prowadzeniem dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami;
 - 7) realizowaniem zaleceń dyrektora i osób uprawnianych do kontroli;
 - 8) czynnym udziałem w pracach Rady Pedagogicznej, realizacją jej postanowień i uchwał (podjętych w ramach jej kompetencji);
 - 9) inicjowaniem i organizowaniem imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno-sportowym;
 - 10) współpracą ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną; wykorzystywaniem w pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej wskazówek, ćwiczeń, porad udzielonych przez w/w specjalistów -przekazanych za pośrednictwem rodziców;
 - 11) eliminowaniem przyczyn niepowodzeń dzieci;
 - 12) stosowaniem twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania;
 - 13) odpowiedzialnością za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu

w przedszkolu i poza jego terenem w czasie wycieczek, spacerów itp.;

14) planowaniem własnego rozwoju zawodowego - systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych poprzez aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego;

15) dbałością o warsztat pracy poprzez gromadzenie estetycznych środków dydaktycznych oraz troską o estetykę pomieszczeń;

16) realizowaniem innych zadań zleconych przez dyrektora przedszkola, a wynikających z bieżących potrzeb działalności jednostki.

3. Zadania nauczycieli dotyczące zapewnienia powierzonym dzieciom bezpieczeństwa:

1) sprawdzanie pomieszczeń, sprzętu i pomocy dydaktycznych przed i po zajęciach pod względem bhp;

2) przypominanie dzieciom bezpiecznych sposobów zachowania i zabaw oraz wskazywanie na niebezpieczeństwa (w budynku przedszkola i poza nim);

3) reagowanie na wszelkie przejawy naruszenia przez dzieci zasad zachowania dyscypliny, a szczególnie na agresję i przemoc fizyczną;

4) niepozostawianie dzieci bez nadzoru;

5) wydawanie dzieci tylko osobom upoważnionym;

6) kontrolowanie obecności dzieci podczas całych zajęć i niezwłoczne reagowanie na nagłą nieuzasadnioną nieobecność dziecka;

7) organizowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych, których tematyka dotyczy bezpieczeństwa;

8) organizowanie wyjść i wycieczek z dziećmi z zapewnieniem wzmożonego bezpieczeństwa, co określa regulamin spacerów i wycieczek;

9) natychmiastowe reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania dzieci lub osób dorosłych stanowiące zagrożenie dla wychowanków;

10) niezwłoczne zawiadamianie dyrektora przedszkola o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia dzieci.

4. Nauczyciel ma prawo w swojej pracy korzystać z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrektora przedszkola, Rady Pedagogicznej i instytucji naukowo-oświatowych.

5. Nauczyciel ma prawo opracowania własnego programu wychowania przedszkolnego i wnioskowania do dyrektora o dopuszczenie go do użytku w przedszkolu.

6. Nauczyciel ma prawo do podejmowania działalności innowacyjnej, która jest integralnym elementem działalności przedszkola.

7. W czasie prowadzenia kształcenia na odległość nauczyciel wychowania przedszkolnego zobowiązany jest do udostępniania rodzicom treści i zadań do samodzielnego wykonania w domu.

8. Nauczyciel wskazując zadania do realizacji zobowiązany jest zindywidualizować pracę oraz treści zadań do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

9. Zadania opiekuna oddziału:

1) prowadzenie pracy wychowawczej w powiązaniu z planem pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola,

2) organizowanie środowiska wychowawczego poprzez rozwijanie aktywności społecznej,

inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych,

- 3) inicjowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez współdziałanie z nauczycielami pracującymi w oddziale oraz innymi specjalistami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) rozpoznawanie środowiska rodzinnego, współdziałanie z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki, zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu formami i zasadami tego współdziałania,
- 5) pomaganie dzieciom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, w tym również pomoc materialna,
- 6) wykonywanie czynności administracyjnych, w tym prowadzenie dokumentacji.

§ 28a.

1. Obowiązki psychologa:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dzieci, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola;
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
- 4) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i poza przedszkolnym dzieci;
- 5) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 6) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci;
- 7) wpieranie nauczycieli, wychowawców grup i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) w trakcie kształcenia na odległość poza kontynuacją dotychczasowych form wsparcia, działania powinny również uwzględniać profilaktykę problemów związanych z obecną sytuacją, izolacją dzieci, jak również porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców dzieci problemami przy pomocy dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

2. Obowiązki pedagoga specjalnego:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz dziećmi w:

- a) rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola oraz dostępności,
- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci,
- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;

2) współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz jego możliwości psychofizycznych,
- d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom dzieci i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

3. Obowiązki logopedy:

1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci;

2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń;

3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci;

4) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 29.

Do zadań specjalistów w przedszkolu należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie, w tym prowadzenie badań przesiewowych;
- 2) prowadzenie zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych;
- 3) udzielanie porad, konsultacji dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń we współpracy z rodzicami;
- 5) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 30.

1. W przedszkolu tworzone są następujące stanowiska pracowników administracji i obsługi:

- 1) intendent;
- 2) sekretarka;
- 3) kucharka;
- 4) pomoc kuchenna;
- 5) pomoce nauczyciela;
- 6) konserwator.

2. Podstawowym zadaniem pracowników administracji i obsługi jest:

- 1) zapewnienie sprawnego działania przedszkola;
- 2) utrzymanie obiektu i jego otoczenia w ładzie i czystości;
- 3) zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w czasie ich całego pobytu w przedszkolu, a w tym w szczególności:
 - a) zabezpieczanie powierzonego sprzętu i środków czystości;
 - b) zgłaszanie dyrektorowi wszelkich zauważonych uszkodzeń, awarii i nieprawidłowości w celu ich natychmiastowego usunięcia;
 - c) uniemożliwianie osobom postronnym przebywania na terenie przedszkola i ogrodu oraz uniemożliwianie kontaktu tych osób z dziećmi;
 - d) natychmiastowe reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania dzieci lub osób dorosłych stanowiące zagrożenie dla wychowanków;
- 4) współudział w czynnościach związanych z działalnością opiekuńczą przedszkola.

3. Szczegółowe zakresy obowiązków pracowników administracji i obsługi ustala dyrektor przedszkola.

4. W uzasadnionych przypadkach, podyktowanych zagrożeniem zdrowia i życia pracowników, Dyrektor może zobowiązać pracowników do pracy zdalnej, na zasadach i warunkach określonych w odrębnych przepisach.

Dział VI DZIECI i RODZICE

Rozdział 21 Prawa i obowiązki dzieci § 31.

Dziecko ma prawo do:

- 1) życia i rozwoju;
- 2) tożsamości;
- 3) swobody myśli, sumienia i wyznania;
- 4) wyrażania własnych poglądów;
- 5) wychowania w rodzinie i kontaktów z rodzicami przypadku rozłączenia z nimi;
- 6) wolności od przemocy fizycznej lub psychicznej, wyzysku, nadużyć seksualnych i wszelkiego rodzaju okrucieństwa;
- 7) wypoczynku i czasu wolnego;
- 8) nauki.

§ 32.

Dziecko ma obowiązek:

- 1) przestrzegania zawartych umów grupowych;
- 2) reagowania na polecenia nauczyciela;
- 3) zgłaszania nauczycielowi potrzeb fizjologicznych;
- 4) zgłaszania nauczycielowi skaleczeń, urazów i złego samopoczucia;
- 5) nieoddalania się od grupy w budynku i na zewnątrz;
- 6) dbania o zabawki i o pomoce dydaktyczne;
- 7) poszanowania nietykalności osobistej innych dzieci;
- 8) zgodnego współzycia z rówieśnikami.

Rozdział 22 Skreślenie dziecka z listy wychowanków § 33.

1. Rada Pedagogiczna ma prawo do podjęcia uchwały upoważniającej dyrektora do skreślenia dziecka z listy dzieci przyjętych do przedszkola w przypadku:

- 1) jeśli zachowanie się dziecka w grupie wobec innych dzieci jest agresywne, co zagraża ich bezpieczeństwu i zdrowiu;
- 2) gdy rodzice nie przestrzegają postanowień obowiązującego w przedszkolu statutu i obowiązujących w przedszkolu procedur;
- 3) braku pisemnego usprawiedliwienia długotrwałej, ciągłej nieobecności dziecka w przedszkolu obejmującej co najmniej 30 dni;
- 4) w innych uzasadnionych przypadkach:

- a) nieuiszczenia opłaty za przedszkole w wyznaczonym terminie, gdy zaległość wynosi jeden okres rozliczeniowy i mimo dwukrotnego wezwania zaległość pozostaje nieuregulowana w wyznaczonym terminie,
 - b) notorycznego uchylania się od płatności w terminie wyznaczonym w potwierdzeniu woli;
 - c) nieobecności dziecka dłuższej niż jeden miesiąc rozliczeniowy, jeżeli została niezgłoszona i nieusprawiedliwiona przez rodzica,
 - d) w innych uzasadnionych przypadkach;
2. (uchylony)
 3. Pisemną decyzję dyrektora o skreśleniu dziecka z listy wychowanków przedszkola przekazuje się rodzicom lub przesyła na adres podany przez rodziców, do wiadomości przedszkola.
 4. Od decyzji dyrektora służy rodzicom odwołanie w ciągu 14 dni od daty otrzymania decyzji.
 5. (uchylony)
 6. Skreślenie z listy wychowanków nie dotyczy dziecka realizującego roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne.

Rozdział 23
Prawa i obowiązki rodziców
§ 34.

1. Do podstawowych obowiązków rodziców należy:
 - 1) przestrzeganie niniejszego statutu;
 - 2) zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, pomoce;
 - 3) respektowanie uchwał rady pedagogicznej;
 - 4) osobiste przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola przez rodziców (prawnych opiekunów) lub przez osobę pełnoletnią, przez nich upoważnioną, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo;
 - 5) przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola w godzinach określonych w umowie cywilno-prawnej zawartej z dyrektorem przedszkola;
 - 6) wspieranie nauczycieli w pracy z dzieckiem w celu osiągnięcia gotowości szkolnej dziecka;
 - 7) współpraca z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami;
 - 8) uczestniczenie w zebraniach, konsultacjach organizowanych przez przedszkole;
 - 9) terminowe uiszczanie odpłatności za przedszkole;
 - 10) przyprowadzanie do przedszkola zdrowego dziecka, a w przypadku otrzymania informacji o chorobie dziecka w trakcie jego pobytu w przedszkolu – do niezwłocznego odebrania dziecka;
 - 11) niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych dziecka;
 - 12) zapewnienie regularnego uczęszczania do przedszkola dziecku odbywającemu obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne:
 - a) niespełnianie obowiązku szkolnego podlega egzekucji w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji;
 - b) przez niespełnianie obowiązku szkolnego należy rozumieć nieusprawiedliwioną

nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

1a. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola rodzice pozostają w stałym kontakcie z wychowawcami.

1b. W trakcie kształcenia na odległość rodzice zobowiązani są wspierać dziecko w wykonywanych zadaniach, jednak pozwolić na samodzielność wykonywanych prac.

1c. Rodzice, zgodnie z zaleceniami nauczyciela, zobowiązani są do przesłania nauczycielowi wykonanych przez dziecko zadań.

2. Rodzice mają prawo do:

1) zapoznania się z programem wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale, z zadaniami wynikającymi z planu pracy przedszkola i planów pracy w danym oddziale;

2) uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju;

3) uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli, pedagoga i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych i oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;

4) uzyskiwania informacji o stanie gotowości szkolnej swojego dziecka, aby mogli je w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;

5) wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola;

6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy przedszkola;

7) Rodzice i nauczyciele zobowiązani są współdziałać ze sobą w celu skuteczniejszego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.

Rozdział 24

Przyjmowanie dzieci

§ 35.

1. Wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.

2. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 7 lat, nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. Obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.

3. W przypadku posiadania wolnych miejsc w przedszkolu, do przedszkola mogą zostać przyjęte dzieci 2,5 letnie i spoza Gminy.

4. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym, w szkole podstawowej lub innej formie wychowania przedszkolnego.

5. Dzieci w wieku 3-5 lat mają prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego w przedszkolu, oddziale przedszkolnym, w szkole podstawowej lub innej formie wychowania

przedszkolnego.

6. Dzieci zamieszkałe poza obszarem gminy mogą być przyjęte do przedszkola, jeśli po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego gmina nadal dysponuje wolnymi miejscami w przedszkolu.

7. Rekrutację do przedszkola prowadzi się w oparciu o zasadę powszechnej dostępności.

8. Rekrutacja do przedszkola prowadzona jest w wykorzystaniem systemu informatycznego NABO zgodnie z obowiązującymi przepisami.

9. Postępowanie rekrutacyjne do przedszkola przeprowadza komisja rekrutacyjna powołana przez dyrektora przedszkola.

10. Dyrektor wyznacza przewodniczącego komisji rekrutacyjnej.

11. Do zadań komisji rekrutacyjnej należy w szczególności:

- 1) ustalenie wyników postępowania rekrutacyjnego i podanie do publicznej wiadomości listy;
- 2) kandydatów zakwalifikowanych i kandydatów niezakwalifikowanych;
- 3) ustalenie i podanie do publicznej wiadomości listy kandydatów przyjętych i kandydatów;
- 4) nieprzyjętych;
- 5) sporządzenie protokołu postępowania rekrutacyjnego.

12. Dzieci niebędące obywatelami Polski uczestniczą w procesie rekrutacji na zasadach ogólnych, a w trakcie roku szkolnego w miarę posiadania wolnych miejsc są przyjmowane przez dyrektora przedszkola. Dzieci te mają prawo do równego traktowania oraz wszystkich statutowych praw i obowiązków.

Rozdział 25

Postanowienia końcowe

§ 36.

1. Statut obowiązuje w równym stopniu wszystkich członków społeczności przedszkolnej: rodziców dzieci, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi.

2. Statut znajduje się w kancelarii przedszkola na stronie internetowej przedszkola, stronie BIP, co umożliwia dostęp do jego postanowień.

3. Regulaminy działalności uchwalone przez organy działające w przedszkolu nie mogą być sprzeczne z postanowieniami niniejszego statutu.

4. Zasady gospodarki finansowej przedszkola określają odrębne przepisy.

5. Przedszkole prowadzi i przechowuje dokumentację, zgodnie z odrębnymi przepisami.

6. Zmian w statucie przedszkola dokonuje rada pedagogiczna

7. Po każdorazowej zmianie w statucie dokonanej przez radę pedagogiczną, dyrektor dokonuje jego ujednolicenia.

8. Statut wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Dyrektor przedszkola

Statut Przedszkola nr 49 w Bielsku-Białej został zatwierdzony Uchwałą nr **6 2022/2023**
z dnia 11.01.2023r.